

DOCUMENTO DE RESULTADOS
PROCESO DE FORMACIÓN EN
PREVENCIÓN A VIOLENCIAS
**ESTRATEGIA ENTORNOS
PROTECTORES Y
TERRITORIOS SEGUROS**

CONVENIO DE COOPERACION INTERNACIONAL 8328 – 2017
MODIFICACIÓN 2 – COMPONENTE 3 – ACTIVIDAD 31



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

SECRETARÍA SOCIAL

DOCUMENTO DE RESULTADOS
PROCESO DE FORMACIÓN EN
PREVENCIÓN A VIOLENCIAS
**ESTRATEGIA ENTORNOS
PROTECTORES Y
TERRITORIOS SEGUROS**

CONVENIO DE COOPERACION INTERNACIONAL 8328 – 2017
MODIFICACIÓN 2 – COMPONENTE 3 – ACTIVIDAD 31



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

SECRETARÍA SOCIAL



Alcalde Mayor de Bogotá
Enrique Peñalosa Londoño

Secretaria Social de Bogotá
Cristina Vélez Valencia

Subsecretaria
Carine Pening Gaviria

Directora de Poblacional
María Andrea Silva Martínez

Equipo subdirección para la Familia
Adriana Paola Rodríguez Puentes
Diana Patricia De la Rosa González
Edgar Domingo Triana Linares
María Camila Baena Vargas

**Organización de Estados
Iberoamericanos OEI**

Secretario General, OEI Madrid
Mariano Jabonero

Director Regional, OEI Colombia
Ángel Martín Peccis

**Coordinadora Escuela de Infancia, OEI
Colombia**
Erika Bohórquez Ballesteros

Coordinación Técnica
Milena Molina Parra

Coordinación de Familia
Viviana Solórzano Ruíz

Coordinadora sistematización
Lady Carolina Ruiz Carrión

Profesionales de sistematización
Alejandra Jiménez Rodríguez
Ibeth Yamile Velásquez Barragán

**Profesional de sistematización
Corrección de estilo - OEI**
Ana María Rodríguez Ortega

Profesionales de implementación –OEI
Carol García
Carlos Andrés Londoño
Leila García

©Secretaría Distrital de Integración Social, SDIS.
©Organización de Estados Iberoamericanos,
OEI.

Secretaría Distrital de Integración Social
Carrera 7 # 32 -12 Edificio San Martín
PBX +57 (1) 3 27 97 97 Bogotá
integracion@sdis.gov.co

Organización de Estados Iberoamericanos.
Sede Regional Colombia
Carrera 9 N° 76-27.
PBX 346 93 00 Bogotá
www.oei.org.co



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

SECRETARÍA SOCIAL

CONTENIDO

| | Pág. |
|---------------------------------------|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| OBJETIVOS | 8 |
| General | 8 |
| Específicos | 8 |
| ANÁLISIS POR GRUPO POBLACIONAL | 9 |
| Líderes y lideresas | 9 |
| Estudiantes | 11 |
| Comunidad religiosa | 15 |
| Enfoque diferencial | 16 |
| Funcionarias y funcionarios | 18 |
| Madres, padres y cuidadores | 19 |
| Persona mayor | 21 |
| IMPACTOS | 23 |
| DIFICULTADES | 23 |
| RECOMENDACIONES | 24 |
| ANEXOS | 25 |





INTRODUCCIÓN

Los procesos de formación en prevención, realizados en los diferentes territorios del distrito, responden a la estrategia denominada “Entornos Protectores y Territorios Seguros” y por supuesto a las políticas públicas que promueven la prevención a violencias, entendidas estas como las acciones de “la intervención social orientada a evitar un comportamiento que se considera nocivo antes de que ocurra” Anexo técnico – Convenio 8328 – 2017.

La focalización de cada proceso de prevención realizado en el marco del convenio, estuvo supeditado a los grupos poblacionales proyectados en el documento rector antes mencionado, en los que se incluían padres, madres y cuidadores, beneficiarios de los servicios de la SDIS, líderes, lideresas, estudiantes, organizaciones religiosas, funcionarios (as) entre otros que facilitarán y promovieran entornos seguros y no violentos para toda la ciudadanía. Cada grupo poblacional debía estar conformado por máximo 25 participantes y asistir a un promedio de seis sesiones de las ocho programadas, para ser certificado dentro del proceso.

En el presente informe se describe el resultado del desarrollo de esta actividad, describiendo los procesos por grupos poblacionales, citando el análisis cualitativo y cuantitativo de cada uno de los grupos formados, revisando a su vez impactos y logros y por último proyectando las recomendaciones a la implementación.

Cada una de las experiencias que se suscitaron en las formaciones, componen el resultado a continuación expuesto desde la cualidad de cada grupo hasta el dato que componen sus aprendizajes en el análisis de los pre test y pos test.



OBJETIVOS

General

Describir los resultados del proceso de formación en prevención a violencias, realizados en las diferentes localidades del distrito para analizar las categorías de aprendizaje de cada temática desarrollada.

Específicos

Describir los procesos de formación en prevención por grupo poblacional.

Analizar cualitativamente los aprendizajes obtenidos en cada categoría temática, facilitando a su vez el dato cuantitativo.

Evidenciar los logros, impacto y dificultades existentes en el desarrollo de las formaciones en prevención.

Facilitar recomendaciones al proceso de formación en prevención a violencias en el marco de la "Estrategia Entornos Protectores y Territorios Seguros".



ANÁLISIS POR GRUPO POBLACIONAL

A continuación se describen los grupos que participaron en cada proceso de formación:

Líderes y lideresas

Este grupo poblacional, se caracteriza por incluir aquellos hombres y mujeres que han realizado un trabajo directo con las comunidades o abanderan procesos de empoderamiento y movilización al interior de sus comunidades barriales, locales o laborales.

La focalización de los mismos fue en su mayoría realizada por el equipo central de prevención o las referentes locales, en el desarrollo de las sesiones se puede evidenciar que estos se caracterizan por:

- Debatir con mayor ahínco los puntos en los que se identifican en el desarrollo de las temáticas.
- Perseverar en la lucha por los derechos de las mujeres desde los temas de empoderamiento y enfoque de género.
- Profundizar en temas conceptuales que reconocen o desean ampliar en sus comunidades.
- Identificar en la prevención un mecanismo para fortalecer la movilización al interior de las comunidades por el respeto a los derechos.
- Facilitar mecanismos y ahondar en rutas de atención que le posibiliten a las comunidades el restablecimiento de derechos o atención a diferentes tipos de violencia.
- fortalecer a las comunidades o compañeros de grupo de formación, en el reconocimiento de tipos de violencia y características de su ejercicio al interior de los hogares.

Los siguientes grupos se clasificaron dentro de esta categoría por el mismo autoreconocimiento que generan dentro de las comunidades:

| No. | Código Sirbe | Nombre de Grupo | Localidad | Participantes Mujeres | Participantes Hombres | Edades | Población Certificada |
|-----|--------------|---------------------------------|---------------|-----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
| 1 | 81258 - 1 | Fundangel | Kennedy | 37 | 0 | 21 – 83 años | 37 |
| 2 | 8434 - 1 | Líderes San Cristóbal | San Cristóbal | 19 | 12 | 13 – 77 años | 34 |
| 3 | 8369 – 1 | Asociación Familias del Futuro | Fontibón | 36 | 1 | 27 – 67 años | 37 |
| 4 | 8566 – 1 | Colegio Ciudadela Colsubsidio 1 | Engativá | 25 | 2 | 22 – 45 años | 27 |

| No. | Código Sirbe | Nombre de Grupo | Localidad | Participantes Mujeres | Participantes Hombres | Edades | Población Certificada |
|-----|--------------|--|----------------|-----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
| 5 | 8565 - 1 | Colegio Ciudadela Colsubsidio 2 | Engativá | 26 | 0 | 20 – 50 años | 26 |
| 6 | 8567- 1 | Colegio Ciudadela Colsubsidio 3 | Engativá | 22 | 4 | 23 – 49 años | 26 |
| 7 | 8649 - 1 | Jardín Infantil Einstein en Desarrollo | Ciudad Bolívar | 39 | 3 | 21 – 64 años | 36 |
| 8 | 8716 - 1 | Líderes y Líderesas Colpsic | Teusaquillo | 12 | 4 | 19 – 26 años | 15 |
| 9 | 8787 - 1 | Laudes Infantes Líderes | Ciudad Bolívar | 24 | 3 | 18 – 55 años | 20 |
| 10 | 8715 - 1 | Líderes Teusaquillo | Teusaquillo | 17 | 12 | 18 – 75 años | 28 |

v 10

Cuadro 1. Reporte de datos, grupo poblacional líderes.

La participación de las mujeres representa una constante en la asistencia de estos grupos de formación conformados por líderes de diferentes localidades, los rangos de edad permiten identificar diversidad de participantes según los ciclos de edad. En la mayoría de grupos fue posible visibilizar la importancia de las temáticas planteadas, en el caso de la sesión de Empoderamiento y Agencialidad, desde la prevención al consumo de SPA, se observa:

Los aspectos positivos ha sido el escuchar a los y las participantes mencionar la importancia de trabajar fuertemente por su población atendida y su propia familia, también mencionan la importancia de fortalecer en las familias la unidad y el apoyo mutuo, así como sus proyectos de vida. Entre las voces de los y las participantes fue posible escuchar: "es importante mantenerse ocupado, ocupar el tiempo libre en lo que le guste", "el amor, el apoyo de la familia ayuda a superar el problema", tienen claro que la persona que consume SPA es considerada como enferma y que el apoyo de la familia es vital. Un logro dentro del colectivo fue haber realizado una sensibilización frente a que la solución a esta problemática del consumo de SPA está en que, más que prevenir es el empoderar y fortalecer a las familias en aquellos aspectos que generan una dinámica sana y equidad, entre los comentarios mencionados están: "la familia debe ser una red de apoyo en estos casos", "ya tenemos más bases para trabajar con los padres y evitar la violencia y los factores que la generan como el consumo", otro aspecto que quedó claro fue que la atención a un consumidor de SPA lo debe hacer "un profesional experto y también que esta persona esté dispuesta a recibir ayuda y a



ser diferente". Este juego (jugando en familia) ha gustado en la población atendida ya que es una herramienta dinámica y permite que expresen con facilidad y naturalidad este tipo de problemáticas. Uno de los factores a fortalecer frente a esta sesión es, generar otros espacios donde se amplíe el tema, entre estos esta: proyectos productivos en familia y tic para implementar factores protectores que fortalezcan habilidades y destrezas en cada uno de los miembros de la familia y una ruta de atención para la orientación y atención para esta problemática. Análisis Cualitativo, Equipo OEI. 2018

Así también, se visibiliza el apoyo que brinda la sesión de Equipaje de Género a la construcción de nuevas masculinidades, en este sentido se observan reflexiones que facilitan los análisis de percepción en algunos de los grupos poblacionales como es el caso del grupo de líderes COLPSIC, quienes en su mayoría afirman que los hombres si necesitan llorar, debido a que debe existir una reflexión y cambio de paradigma respecto a las emociones y su construcción social de la masculinidad reconociendo que a nivel histórico a los hombres se las ha dado la responsabilidad de actuar de manera netamente racional. Así mismo, los participantes manifestaron la necesidad de transformar los estereotipos de hegemónicos para responder a las necesidades de supervivencia de la presente generación, tal como lo muestra la siguiente narrativa: "Digamos que hay que entender, que los tiempos han cambiado y no podemos exigirnos los mismo que antes, tanto hombres como mujeres hemos evolucionado en muchas cosas" (Mujer del grupo de líderes en la localidad de Teusaquillo).

En general los participantes manifestaron la necesidad de construir al interior de las familias relaciones equitativas que se traduzcan en la distribución de los roles y las funciones, y el ejercicio compartido de las actividades correspondientes a la economía del cuidado, es así como un participante manifiesta: "Los hombres, muchas veces estamos acostumbrados a que nuestra mamá nos atienda y con ese tipo de prácticas, estamos manteniendo el machismo, pienso que con esto que acaban de explicar, hay muchas cosas que cambiar en mi vida" (Hombre del grupo de líderes en la localidad de Teusaquillo).

11 v

Durante la sesión de Normatividad y Derechos, algunos de los participantes coincidieron en que como líderes de una comunidad, deben reconocer las rutas de atención para remitir u orientar a los ciudadanos, sin embargo manifiestan desconocimiento en estos temas, además de su descontento en los tiempos de atención, además de la sobrecarga en algunos funcionarios "El comisario de familia atiende todo lo que se presenta de violencia dentro del ámbito familiar" (Grupo poblacional Líderes Colsubsidio, participante mujer, localidad Engativá, junio 29 de 2018).

Respecto al restablecimiento de derechos, hay tendencias de opinión o respuestas erradas, frente a la consideración del ejercicio de un derecho por encima de otro. "Para que la familia ejerza sus derechos es importante la seguridad económica, es decir el derechos al trabajo y contar con las necesidades básicas" (Grupo poblacional Líderes Colsubsidio, participante mujer, localidad Engativá, junio 29 de 2018).

Estudiantes

Dentro de este grupo poblacional se encuentran 31 procesos de las diferentes instituciones educativas del distrito, es una población que en la gestión se caracterizó, en su mayoría, por establecer una alianza con la Secretaría de Educación, dentro de los colegios priorizados para recibir atención en la prevención a violencias, aunque las causas de dicha prevalencia se desconocieron para el equipo



de implementación de la Organización, sí fue posible observar que al interior de las aulas existen problemáticas importantes de violencias, consumo de SPA y de proyecto de vida, que conllevan a la necesidad de profundizar en las sesiones de Empoderamiento y Agencialidad y Prevención a Violencias.

Algunas de las características de este grupo poblacional, se relacionan con:

- Participar con mayor interés en temáticas concernientes como violencia en el noviazgo y equipaje de género.
- Exigir al facilitador nuevas estrategias de enseñanza de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje.
- Identificar las formas de violencias que viven al interior de sus hogares, desde el desconocimiento de reconocerlas como factores impulsores a sus proyectos de vida.
- Resistencia a la autoridad del adulto, en especial al facilitador como agente externo, lo que conlleva a consolidar el trabajo en equipo entre equipo OEI y docentes de las instituciones.
- Identificar en el desarrollo de las sesiones actitudes resilientes a sucesos ocurridos en otros contextos, los cuales han marcado sus condiciones emocionales frente a la vida.

En el cuadro N° 2, se identifican los procesos atendidos respecto a este grupo poblacional:

v 12

| No. | Código Sirbe | Nombre de Grupo | Localidad | Parti. Mujeres | Parti. Hombres | Intersexual | Edades | Población Certificada |
|-----|--------------|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------|--------------|-----------------------|
| 1 | 8419 - 1 | San Gregorio 10 y 11 | Usme | 11 | 18 | 0 | 15 – 18 años | 29 |
| 2 | 8413 - 1 | San Gregorio 8° | Usme | 22 | 28 | 1 | 10 – 17 años | 50 |
| 3 | 8418 - 1 | San Gregorio 9° | Usme | 15 | 14 | 0 | 13 – 17 años | 27 |
| 4 | 8447 - 1 | Tomas Rueda | San Cristóbal | 19 | 7 | 0 | 15 – 18 años | 25 |
| 5 | 8466 - 1 | Nvo Horizonte 702 | Usaquén | 18 | 16 | 0 | 12 – 18 años | 34 |
| 6 | 8467 - 1 | Nvo Horizonte 903 | Usaquén | 9 | 16 | 0 | 14 – 18 años | 25 |
| 7 | 8640 - 1 | Integrado de Fontibón JM | Fontibón | 12 | 19 | 0 | 13 – 18 años | 31 |
| 8 | 8641 - 1 | Integrado de Fontibón JT | Fontibón | 16 | 19 | 0 | 9 – 58 años | 30 |
| 9 | 8547 - 1 | Guillermo León Valencia 801 | Antonio Nariño | 12 | 19 | 0 | 10 – 17 años | 31 |



| No. | Código Sirbe | Nombre de Grupo | Localidad | Parti. Mujeres | Parti. Hombres | Intersexual | Edades | Población Certificada |
|-----|--------------|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------|--------------|-----------------------|
| 10 | 8548 - 1 | Guillermo León Valencia 902 | Antonio Nariño | 10 | 20 | 0 | 14 – 18 años | 30 |
| 11 | 8647 - 1 | Cedid Ciudad Bolívar 1001 | Ciudad Bolívar | 20 | 11 | 0 | 14 – 19 años | 21 |
| 12 | 8648 - 1 | Cedid Ciudad Bolívar 1103 | Ciudad Bolívar | 9 | 28 | 0 | 16 – 18 años | 32 |
| 13 | 8789-1 | Cedid Ciudad Bolívar 1002 | Ciudad Bolívar | 20 | 9 1 | 0 | 15 – 19 años | 28 |
| 14 | 8786 - 1 | Cedid Ciudad Bolívar 802 | Ciudad Bolívar | 14 | 7 | 0 | 12 – 19 años | 27 |
| 15 | 8681 - 1 | Cedid Ciudad Bolívar 804 | Ciudad Bolívar | 11 | 20 | 0 | 12 – 17 años | 29 |
| 16 | 8785 - 1 | Cedid Ciudad Bolívar 806 | Ciudad Bolívar | 15 | 18 | 0 | 13 – 16 años | 31 |
| 17 | 8788 - 1 | Cedid Ciudad Bolívar 906 | Ciudad Bolívar | 11 | 18 | 0 | 14 – 17 años | 25 |
| 18 | 8811-1 | Luis López de Mesa A 901 | Bosa | 16 | 20 | 0 | 14 - 16 años | 25 |
| 19 | 8816 - 2 | Luis López de Mesa 901 | Bosa | 23 | 19 | 0 | 14 -18 años | 31 |
| 20 | 8816 - 1 | Luis López de Mesa 903 | Bosa | 8 | 15 | 1 | 14 - 16 años | 23 |
| 21 | 8810 - 1 | Luis López de Mesa sede B 903 | Bosa | 17 | 15 | 0 | 14 -18 años | 31 |
| 22 | 8549 - 1 | Atanasio Girardot 902 JM | Antonio Nariño | 20 | 20 | 0 | 10 – 18 años | 39 |
| 23 | 8551 -1 | Atanasio Girardot 902 JT | Antonio Nariño | 22 | 16 | 1 | 9 – 17 años | 38 |
| 24 | 8548 - 1 | Nueva Colombia 1001 | Suba | 17 | 17 | 0 | 15 – 18 años | 33 |
| 25 | 8549 - 1 | Nueva Colombia 902 | Suba | 14 | 22 | 0 | 13 - 17 años | 35 |
| 26 | 8546 - 1 | Jaime Pardo Leal 800 | Antonio Nariño | 24 | 16 | 0 | 13 -1 7 años | 28 |



| No. | Código Sirbe | Nombre de Grupo | Localidad | Parti. Mujeres | Parti. Hombres | Intersexual | Edades | Población Certificada |
|-----|--------------|----------------------|----------------|----------------|----------------|-------------|--------------|-----------------------|
| 27 | 8553 - 1 | Jaime Pardo Leal 901 | Antonio Nariño | 19 | 211 | 0 | | 22 |
| 28 | 8556- 1 | Jaime Pardo Leal 901 | Antonio Nariño | 14 | 13 | 1 | 14 - 34 años | 24 |
| 29 | 8468 - 1 | Divino Maestro 804 | Suba | 20 | 13 | 0 | 12 – 16 años | 33 |
| 30 | 8469 - 1 | Divino Maestro 802 | Suba | 14 | 16 | 0 | 12 – 17 años | 30 |

Cuadro 2. Reporte de datos, grupo poblacional de estudiantes.

En este grupo poblacional se denota una participación importante de hombres, en relación al comportamiento observado de sexo en los otros grupos, las edades oscilan en el rango esperando por curso, aunque es importante aclarar que existen grupos en los que participan los docentes por lo que se hace inclusión de sus edades. Las localidades participantes corresponden a varios sectores de la ciudad, desde la zona suroriente con Usme y San Cristóbal, zona sur con Ciudad Bolívar, zona suroccidente con Bosa, zona norte con Usaquén y Suba, zona centro con Antonio Nariño y zona occidente con Fontibón, lo que permitió impactar varios territorios del distrito, sin hallar diferencias poblacionales entre los estudiantes de cada colegio, sino necesidades genéricas que se dan al interior de las aulas educativas y de los diversos rangos etarios.

En el desarrollo de la sesión de Equipaje de Género, se identifica desconocimiento por los manejos conceptuales que conlleva esta temática, conceptos como el género, sexo, orientación sexual e identidad de género se confunden con otros saberes previos que tienen los adolescentes, por lo cual es preciso brindar claridades y ahondar con mayor fuerza y dinamismo esta categoría temática.

“¿Qué es identidad sexual?: “Son las personas que les gusta, el mismo sexo”. (Mujer del Grupo poblacional Adolescentes del Colegio San Gregorio Hernández en la localidad de Usme).

Dentro de las sesiones de prevención se logró que los estudiantes realizarán una definición de los conceptos, sin embargo se presentaron resistencias por parte de algunos participantes al reconocer el respeto por las diversas opciones de vida y construcción de identidad.

Así también, se evidenció la necesidad de favorecer la comprensión respecto de las prácticas, desde la economía del cuidado para la construcción de relaciones equitativas entre hombres y mujeres en las familias. En tanto que las relaciones de poder permean en las diferentes culturas, favoreciendo el patriarcalismo y con ello el aumento de violencias contra la mujer.

En algunas de las instituciones educativas intervenidas, se ha realizado un trabajo bastante amplio ante el tema de convivencia y prevención, esto denota en los estudiantes participaciones que facilitan mediar y conciliar situaciones e identificar en los adolescentes mayores reflexiones respecto de temas en los que se requiere el manejo de las emociones.



Comunidad religiosa

Este grupo poblacional se caracteriza por ser complejo en la búsqueda, gestión y aceptación de participación en un proceso, en el que si bien se abordaban temas concernientes a todos los grupos sociales, se identificarían otros que no facilitaban receptividad entre los participantes, en la mayoría de los casos por los principios espirituales que los rigen. Es así como se logra abordar un (1) grupo denominado "Comunidad Religiosa Menonita".

| No. | Código Sirbe | Nombre de Grupo | Localidad | Parti. Mujeres | Parti. Hombres | Intersexual | Edades | Población Certificada |
|-----|--------------|------------------------------|-------------|----------------|----------------|-------------|--------------|-----------------------|
| 1 | 8717 - 1 | Comunidad Religiosa Menonita | Teusaquillo | 50 | 10 | 0 | 14 – 89 años | 39 |

Cuadro 3. Reporte de datos, grupo poblacional – Comunidad Religiosa.

En este grupo participan en su mayoría mujeres y debido a la inasistencia a las últimas sesiones se certifican 39 personas de los 60 matriculados en Sirbe. La participación se encontró en el rango de edad de mujeres y hombres entre los 14 a 89 años.

Dentro del desarrollo del proceso se logra evidenciar que para la gran mayoría de participantes el género hace parte de una clasificación de discriminación, cuando todos somos iguales en cuanto a sus genitales si es mujer u hombre. Así también, se evidencia que el "género es el sexo, determinado por la carga genética que tiene el ser humano al nacer". Como es natural por su espiritualidad, entre las voces de los y las participantes se pudo encontrar que la gran mayoría comparten una serie de creencias frente a lo que decide el ser humano, siendo comportamientos que no se relacionan con las ideas dadas por Dios.

15 v

Para la gran mayoría "asumir el sexo con el que nace es tener identidad" ya que "cuando mis comportamientos no concuerdan con mi sexo es querer ser otra cosa que no soy", entre los aprendizajes se puede evidenciar que los y las participantes establecen calificativos para unificar conceptos que sean adecuados a su sexo y de acuerdo a la sociedad y no para sí mismo, "el género es un calificativo para definir socialmente a una persona en hombre o mujer", la identidad de género es "resultado de la calificación o clasificación social de una persona". Algunas de las voces de los participantes definen: "género es identidad de cada individuo relacionado con su sexualidad hombre o mujer, creados por Dios". Identidad de género "algo inventado por el hombre salido del orden".

Respecto al tema de prevención a violencias, es posible identificar que para ellos la violencia ha venido cambiando de acuerdo a los contextos, manifestando "ya las violencias casi no se dan por desigualdades entre hombre y mujer sino porque el uno quiere ser más fuerte que el otro". Es decir "la mujer por querer ser más fuerte que el hombre está descuidando la esencia de ser mujer y no me refiero a ser subvalorada, si no a la esencia como madre, como mujer, como compañera". En algunos casos "si el me pega yo le pego más fuerte", "si el me las hace con otra yo también se las hago, ojo por ojo, diente por diente". Para el grupo los comportamientos provienen de cada ser humano, algunos poseen sentimientos buenos o malos de acuerdo a su crianza, algunos deciden ser malos y otros buenos por naturaleza, por tal razón consideran que en la crianza del niño o niña es



importante educar con amor y acciones de perdón y reconciliación, ya que esto debe depender de un agente externo a la familia y su nicho y no de las entidades del estado. Al respecto una participante afirma “es importante que el ser humano crezca con sentimientos buenos, ya que las comisaría no los inyecta, es el hombre que debe cambiar y no las entidades llegar a cambiar al hombre es así de claro”. Otros manifiestan la importancia de trabajar con los niños y niñas, empoderando respecto a sus derechos y deberes frente a la sociedad en especial dentro de su hogar.

Enfoque diferencial

El enfoque diferencial ha sido denominado, como un método de análisis que si bien permite realizar un reconocimiento de las poblaciones que histórica y culturalmente han sufrido discriminación, también ha empoderado a las comunidades para trabajar por los derechos humanos de aquellos grupos a los cuales le han sido vulnerados. Por tal razón, en el marco del convenio de cooperación internacional 8328 – 2017 y desde la estrategia “Entornos Protectores y Territorios Seguros” se ha solicitado incluir como población priorizada a personas con discapacidad, LGTB, indígenas, afrodescendientes, entre otros.

La búsqueda de estos grupos, estuvo mediada por el trabajo coequipero entre la OEI y la Secretaría Social, quienes en un esfuerzo mancomunado logran identificar tres grupos poblacionales para la formación en procesos de prevención, estos fueron Comunidad Indígena Embera Chami, Mujeres Víctimas y Comunidad Afrodescendiente. En estos tres grupos se implementaron metodologías diferentes a las establecidas para las demás poblaciones, de manera que permitiera el cubrimiento de necesidades que habían sido identificadas por ellos en sus historias y dinámicas de vida.

v 16

| No. | Código Sirbe | Nombre de Grupo | Localidad | Parti. Mujeres | Parti. Hombres | Intersexual | Edades | Población Certificada |
|-----|--------------|--|-------------|----------------|----------------|-------------|--------------|-----------------------|
| 1 | 8642 - 1 | Grupo Indígena Embera Chami | Candelaria | 8 | 8 | 0 | 14 - 61 años | 10 |
| 2 | 8720 - 1 | Mujeres Tejedoras Víctimas | Teusaquillo | 16 | 0 | 0 | 19 - 82 años | 15 |
| 3 | 83152 -1 | Tejedoras Afrodescendientes Centro Memoria | Teusaquillo | 6 | 17 | 0 | 13 – 68 años | 16 |

Cuadro 4. Reporte de datos, grupo poblacional – Enfoque Diferencial.

La población certificada corresponde a un 70% de los participantes matriculados, los rangos de edad pertenecen a hijos, padres, madres y abuelos asistentes a los procesos, no hay reconocimiento de participantes en intersexualidad. En el desarrollo de estas sesiones se brindó la traducción de la lengua Embera al castellano.

En las sesiones desarrolladas con la comunidad Indígena, se observa:



1. Que los participantes reflexionan a cerca de la importancia de la familia como base fundamental para las dinámicas culturales y sociales.
2. Al realizar el ejercicio de cartografía social, algunos participantes identifican las zonas de peligro alrededor de sus viviendas y las complejas situaciones económicas que presentan, lo que conlleva a identificar la necesidad de fortalecer las Políticas Públicas en el marco del enfoque diferencial, para desde allí tener capacidad de respuesta frente a la atención de la población indígena en la ciudad.
3. Los participantes refieren que las mujeres son fundamentales en la crianza de los hijos, que “son la base del hogar y que es ella quien trasmite las creencias y costumbres”
4. La tarea del hombre, según los participantes, es la de ser proveedor de los recursos para la sostenibilidad de la familia.
5. Se reflexionó acerca de cómo la cultura y la religión hacen parte de ellos, pero además como el consejo de los mayores, en un caso específico de la abuela, era importante para la toma de decisiones, concluyendo que actualmente hay más comprensión, diálogo, y acompañamiento.
6. Se reconocen algunos conceptos previos sobre la temática de prevención a violencias, lo que permite dar apertura a la sesión de competencias dirigida por la Comisaría de Familia.
7. La comunidad indígena, en su mayoría no reconoce el servicio que se brinda en las comisarías de familia, quienes lo conocen y han asistido son indígenas hablantes del castellano y son quienes opinaron de lo que esperarían del servicio, lo cual se relaciona con recibir respuesta a sus necesidades y solución a sus dificultades. Por otro lado, el gobernador del cabildo, relata la importancia que tienen los indígenas en el reconocimiento de sus derechos, sin embargo manifiesta que la mayoría de la población elige la justicia especial, antes que la ordinaria debido a la clasificación de las sanciones más severas que existen por los delitos.

Por otro lado, dentro de las sesiones desarrolladas con los grupos de mujeres víctimas y afrodescendientes, respecto de la construcción de memoria y el tejido se realizan giros metodológicos que permiten evidenciar: Historia Familiar, historias de colores (permite identificar todo la temática de prevención a violencias y a su vez los conocimientos previos a los que conlleva), derechos humanos y normatividad (permitted identificar las competencias de comisarías y rutas de atención) En este ejercicio, las participantes estuvieron muy activas y mostraron disposición de participar haciendo la mayor cantidad de preguntas a las que hubiese lugar, con el fin, de tener claridad en algunos procesos, en otros casos, se mostraron incrédulas a los procesos de ley, ya que muchas de ellas argumentaban, un proceso inadecuado en su abordaje.

“En mi caso, la comisaria, me dijo que me iba a quitar a los niños, si volvía a ir por violencia” (Grupo poblacional Mujeres, Casa Carmelitas Misioneras, localidad Teusaquillo, Octubre 17 del 2018). “Yo denuncie, pero eso no sirvió de nada” (Grupo poblacional Mujeres, Casa Carmelitas Misioneras, localidad Teusaquillo, Octubre 17 del 2018). “Mi prima tiene su casa hace mucho tiempo, el marido le paga y ahora resulta que le tiene que dar la mitad de la casa” (Grupo poblacional Mujeres, Casa Carmelitas Misioneras, localidad Teusaquillo, Octubre 17 del 2018). “Cuando yo fui, el proceso no fue malo, se demoró pero se solucionó la situación” (Grupo poblacional Mujeres, Casa Carmelitas Misioneras, localidad Teusaquillo, Octubre 17 del 2018).



Funcionarias y funcionarios

Dentro de los tres grupos que se formaron dentro de esta población, se encuentran los militares del Ejército Nacional de la sede Cantón Norte y los colaboradores de la Empresa de Aseo y vigilancia, son grupos que se caracterizaron por ser cooperantes dentro del proceso de formación y participar activamente de los espacios de generados para cada sesión. A continuación en la tabla se muestran los datos cuantitativos respecto a su participación.

| No. | Código Sirbe | Nombre de Grupo | Localidad | Parti. Mujeres | Parti. Hombres | Intersexual | Edades | Población Certificada |
|-----|--------------|--------------------------------------|--------------------|----------------|----------------|-------------|--------------|-----------------------|
| 1 | 8472 - 1 | Cantón Norte | Usaquén | 16 | 5 | 0 | 26 – 56 años | 13 |
| 2 | 8867-1 | Empresa De Aseo y Vigilancia Grupo 1 | Rafael Uribe Uribe | 29 | 3 | 0 | 21 - 66 años | 28 |
| 3 | 8868-1 | Empresa De Aseo y Vigilancia Grupo 2 | Rafael Uribe Uribe | 26 | 3 | 0 | 23 - 55 años | 22 |

Cuadro 5. Reporte de datos, grupo poblacional - Funcionarios.

Durante el desarrollo de las sesiones de equipaje de género y nuevas masculinidades, en el grupo del ejército, se evidenció que las participantes han tenido vivencias que las ha llevado a reevaluar su “papel designado” en la sociedad, al estar ligadas estrechamente con la vida militar se apreció que tienen una concepción clara sobre las responsabilidades compartidas, pues a partir de sus experiencias personales, han tenido que salir del estereotipo social de “la mujer es la que se encarga del hogar”. “En la vida militar está muy arraigado que la mujer espera a que su marido vuelva de los viajes y las misiones que les asignan, espera con resignación mientras cuida los hijos y es una dama de casa, compuesta y formal, además se encarga de los hijos y demás deberes que conlleve la vida en familia (Funcionarios, Ejército, participante mujer, localidad Usaquén, agosto 3 de 2018)”, y lograr cambiar la cultura machista que se arraiga aún más en la vida militar: “al principio cuando yo le dije a él que se hiciera cargo de los niños un fin de semana yo casi me muero, les dio leche y pan todo el día porque no cocino, ni siquiera pidió, pero si yo no suelto y le muestro que estar en la casa no es fácil, sigue en la actitud que yo no hago nada por estar en la casa (Funcionarios, Ejército, participante mujer, localidad Usaquén, agosto 3 de 2018)”.

Durante el desarrollo de la sesión de construcción democrática de las familias, el grupo de funcionarios (as) de la empresa de aseo y vigilancia, realizó un ejercicio inicial en el que se amarran de las manos dos participantes y se invitan a que otros dos les indiquen como soltarse, con el fin de llevar a la reflexión de la forma en que se afrontan los conflictos, a partir de allí se expresan las siguientes reflexiones “es complejo, pensamos en darnos vueltas, quisimos resolver todo de forma compleja y resulta que era de la forma más fácil, así es la vida, a veces nos complicamos y no vemos que la solución la tenemos al frente (Funcionarios, Empresa de aseo, participante mujer, localidad Candelaria, septiembre 8 de 2018)”, al preguntar si escucharon a sus compañeros para soltarse indican que “no que va, uno por el afán de hacerlo, además de ser como el primero en lograrlo ni pone cuidado (Funcionarios,



Empresa de aseo, participante hombre, localidad Candelaria, septiembre 8 de 2018)", lo cual lleva al grupo a reflexionar sobre la forma en que en algunas ocasiones ni siquiera escuchamos a nuestra propia familia cuando tenemos un problema, porque nos enfocamos en resolverlo de forma rápida que no prestamos atención a los detalles, así mismo como se le da prioridad al qué dirán y no al bienestar de la propia familia.

En cuanto a la maternidad y paternidad afectiva, expresan que "es difícil establecer un proceso de crianza con los hijos cuando uno trabaja 8 horas al día y se gasta otras 4 desplazándose, prácticamente que la crianza en su mayoría queda en quien los cuida o donde estudian (Funcionarios, Empresa de aseo, participante mujer, localidad Candelaria, agosto 18 de 2018)", "y a eso súmele que uno trabajando en los jardines a veces ve como tratan a los niños y uno siente que se le parte el alma (Funcionarios, Empresa de aseo, participante mujer, localidad Candelaria, agosto 18 de 2018)", "es muy difícil romper con la creencia del castigo, pues es la forma en que nos criaron a nosotros (Funcionarios, Empresa de aseo, participante hombre, localidad Candelaria, agosto 18 de 2018)", se hace énfasis en que el castigo físico no es una forma de educación, y es maltrato, se explican los diferentes tipos de crianza y se invita a realizar una crianza afectiva, que se base en el dialogo, el respeto, el amor, acompañados de unos límites y reglas claras.

En referencia al tema de SPA se realiza énfasis en la prevención del consumo al interior de la familia, pues desde el ejemplo de casa es como puede empezarse un proceso de prevención, así también se enfatiza a cerca del impacto de las sustancias psicoactivas legales, las participantes expresan que "los medios de comunicación influencia a los muchachos y ellos muchas veces ceden ante la presión del entorno y de los mismos compañeros del colegio o de los amigos, porque entonces todo se vuelve tendencia, si no lo haces no estás bien, eres aburrido, les hacen bulling, los molestan hasta que ceden (Funcionarios, Ejército, participante mujer, localidad Usaquén, septiembre 7 de 2018)", allí se realiza la reflexión sobre la importancia de una formación de valores en casa, sobre como una familia que se construye democráticamente permite unos NNA críticos, que saben tomar decisiones y que sienten la suficiente confianza para comunicarse con su familia y crear redes de apoyo.

Madres, padres y cuidadores

Este grupo poblacional se distingue por tener participantes padres, madres y cuidadores de los estudiantes de básica primaria, secundaria y primera infancia, además por ser activo y comprometido por el desarrollo de las sesiones, ya que implicaba el desarrollo de temáticas que deben conocer para abordar situaciones con sus hijos e hijas que se encuentran en etapas vulnerables. Es un grupo que en general se muestra motivado en fomentar en sus familias la necesidad de prevenir así como de activar rutas de atención a los casos de violencia que en ocasiones los aquejan.

| No. | Código Sirbe | Nombre de Grupo | Localidad | Parti. Mujeres | Parti. Hombres | Intersexual | Edades | Población Certificada |
|-----|--------------|------------------------------------|-----------|----------------|----------------|-------------|--------------|-----------------------|
| 1 | 8408-1 | Fundación Laudes Infantes PMC | Usme | 26 | 2 | 0 | 18 - 69 años | 22 |
| 2 | 8409-1 | Colegio San Gregorio Hernández PMC | Usme | 31 | 5 | 0 | 19 - 54 años | 23 |



| No. | Código Sirbe | Nombre de Grupo | Localidad | Parti. Mujeres | Parti. Hombres | Intersexual | Edades | Población Certificada |
|-----|--------------|--|------------|----------------|----------------|-------------|--------------|-----------------------|
| 1 | 8642-1 | Colegio Integrado de Fontibón Noche G1 | Fontibón | 16 | 19 | 0 | 9 – 58 años | 30 |
| 2 | 8643-1 | Colegio Integrado de Fontibón Noche G2 | Fontibón | 22 | 12 | 0 | 15 - 53 años | 28 |
| 3 | 8681-1 | Colegio Nueva Granada | Chapinero | 35 | 10 | 0 | 26 - 65 años | 23 |
| 4 | 8447-1 | Subdirección Local de Tunjuelito | Tunjuelito | 27 | 3 | 0 | 19 – 64 años | 27 |

Cuadro 6. Reporte de datos, grupo poblacional – Padres, madres y cuidadores.

Al iniciar la sesión de Equipaje de Género se evidencia, desconocimiento del tema de orientación sexual e identidad de género, los comentarios de los padres, madres y cuidadores surgen a partir, de las prácticas sociales que caracterizan a la comunidad y sus estilos de vida. Durante la formación se dio la explicación de cada concepto y la reflexión por el respeto a las diferencias.

v 20

En algunos grupos genera tensión el tema de la intersexualidad, debido a la comprensión de la decisión que las personas toman respecto a su sexualidad no hegemónica.

Frente a los roles de hombre y mujer, en la formación las participantes planteaban la necesidad de hacer énfasis en que hombres y mujeres deben realizar las labores del hogar de forma equitativa, a pesar de identificar que en la mayoría de los hogares eso no pasa, al finalizar la sesión se observa reconocimiento por parte de la población acerca del término economía del hogar y equidad.

Respecto del tema de resolución de conflictos los participantes expresan la necesidad de aprender a darles el trámite respectivo, ya que a veces no se cuenta con herramientas suficientes para prevenir el incremento del mismo y mitigar la violencia como consecuencia.

Respecto a la diversidad familiar, algunas participantes comentaban que el hecho de que la familia no fuera nuclear generaba tensiones entre sus miembros, lo que posteriormente logró la formación fue la comprensión de los diferentes tipos de familias, respetando sus dinámicas internas y mecanismos de organización, ya que estas se deben considerar como diversas de acuerdo a sus arreglos y las subjetividades. Al abordar el tema de la crianza, las participantes reconocen que en el ciclo vital, los hijos e hijas tiene diferentes comportamientos, a partir de su historia de vida y el contexto que los rodea, por ello es necesario comprenderlos para evitar y justificar el uso de la violencia como mecanismo de autoridad, ya que la naturalización del castigo físico o psicológico contribuye a usar la violencia dentro de la familia.

La temática de maternidad y paternidad temprana, constituye un reto para los padres, ya que el abordaje con sus hijos les genera temor y vergüenza, pues piensan que pueden estar promoviendo la planificación como un avance a la promiscuidad. Sin embargo rescatan la importancia de hacerlo,



debido a que en varios casos la responsabilidad de la crianza termina siendo de los abuelos como los encargados de cuidar a los nietos para que la madre o padre adolescente puedan continuar así su proyecto de vida.

Al citar el tema de la Violencia, los padres, madres y cuidadores confluyen en identificar la necesidad de no callar frente a la violencia, así como lo muestra la siguiente narrativa:

“...Tenemos que quitarnos de la cabeza, que la violencia es normal, tanto para hombres y mujeres” (Mujer del grupo poblacional PMC, de la Fundación Nueva Granada, en la localidad de Chapinero).

Algunos consideran que hay tipos de violencia que no se leen, que no se sienten y están en cada hogar permeando a las familias, algunos opinan que se exagera al tipificar los celos como un conductor de violencia, “Yo si tengo que saber dónde está mi esposa, y no es que la controle, es que me preocupa, tampoco soy un obsesivo con ella” (Hombre del grupo poblacional Padres, Madres y Cuidadores de la Fundación Nueva Granada, en la localidad de Chapinero).

Persona mayor

Este grupo poblacional, es uno de los priorizados dentro de las poblaciones a formar, debido a que es necesario que se informen a cerca de las rutas de atención por casos de violencia física, psicológica y económica, las cuales podrían llegarse a considerar las más prevalentes dentro de la comunidad mayor del distrito.

21 ↓

La búsqueda de esta población es compleja, en tanto que son pocos los espacios de participación en los que confluyen, por tal razón dentro del proceso es importante identificar las acciones que en las entidades se realizan al respecto a fin de contar con un número considerable de personas capacitadas en los temas que en el tema de prevención a violencias conciernen.

| No. | Código Sirbe | Nombre de Grupo | Localidad | Parti. Mujeres | Parti. Hombres | Intersexual | Edades | Población Certificada |
|-----|--------------|-----------------------|-----------|----------------|----------------|-------------|--------------|-----------------------|
| 1 | 8560-1 | Persona Mayor Suba | Suba | 14 | 2 | 0 | 32 - 82 años | 13 |
| 2 | 8465-1 | Persona Mayor Usaquén | Usaquén | 21 | 2 | 0 | 34 - 77 años | 18 |

Cuadro 7. Reporte de datos, grupo poblacional – Persona Mayor.

La asistencia de los participantes fue fluctuante, sin embargo por cada uno de los grupos se certifican 13 y 18 personas, las mujeres tienen un mayor porcentaje de participación en las dos localidades en las que se gestionó.

En el desarrollo de las sesiones, emergen comentarios que promueven el empoderamiento de la mujer y el reconocimiento de la diversidad familiar, se cree que han existido avances en medio de los roles de la familia, como es el caso de los hombres y jóvenes que apoyan y realizan las tareas de la casa, mientras las mujeres trabajan y se desenvuelven en otros contextos. Sin embargo frente a las formas



de relación consideran que se ha revertido el respeto, el amor, la comunicación y comprensión en las familias, debido al uso inadecuado de la tecnología y la falta de tiempo para que las familias socialicen sus opiniones, vivencias y decisiones; la tarea de la crianza la observan como un ejercicio cada vez más complejo en torno a lo que la sociedad demanda, parejas que conviven en unión libre, padres que abandonan a sus hijos, familias pequeñas conformadas de tal manera por el miedo a criar hijos en contextos tan fuertes e inseguros. "O también las parejas que no quieren tener hijos, que me parece mejor, a que los traigan al mundo a sufrir"(Mujer-Adulto Mayor - Usaquén).

También es posible evidenciar a familias, en especial mujeres que han quebrantado con sus acciones de empoderamiento los ciclos de violencia, al no aceptar maltrato sino llevando a cabo sus proyectos de vida solas al lado de sus hijos.

"Yo no me quería casar y mis padres me obligaron a los 15 años, y como a los 3 años me separé, ese señor me pegaba mucho, y desde entonces soy libre, críe a mis hijos sola, y mis padres no me hablaron por un tiempo, pero después ya les paso un poco, y ni más de matrimonios" (Mujer del Grupo poblacional de Persona Mayor, en la localidad de Suba).

"Cuando mi marido vivía, me daba unas muendas terribles, y un día se murió en un accidente, y desde entonces vivo más tranquila, él era muy agresivo conmigo y con mis hijos" (Mujer del Grupo poblacional de Persona Mayor, en la localidad de Suba).

v 22

"Menos mal que ahora no es como antes, porque uno sufría mucho con las parejas" (Mujer del Grupo poblacional de Persona Mayor, en la localidad de Suba).

Antes del desarrollo temático los participantes en su mayoría no tenían claridad frente a las competencias de las instituciones ni el marco normativo de la VIF en Colombia. No obstante al finalizar las sesiones se identificó que los participantes reconocían las funciones de las comisarías de familias y los criterios para el acceso a las medidas de protección. Al respecto mencionaron:

"Menos mal que ahorita hay esas leyes para que no lo dejen maltratar a uno, antes nos pegaban y no pasaba nada" (Mujer del Grupo poblacional de Persona Mayor, en la localidad de Suba).

En el transcurso de las sesiones, los participantes lograron reconocer la ruta de atención a las víctimas de violencia sexual y las competencias del sistema de salud en la misma. Y en su mayoría que la policía es la primera entidad a la que se recurre, para recibir orientación, y custodia, ya que tienen una percepción de seguridad con el acompañamiento del algún funcionario que pertenece a esta institución.

Al finalizar las sesiones se logró desmitificar que el control ejercido por la pareja son expresiones de amor y por el contrario son acciones que limitan la libertad, la autonomía y la capacidad de decisión de las personas.



IMPACTOS

1. La estrategia “Entornos protectores y territorios seguros” logra contribuir al reconocimiento de temas y rutas relacionados con la VIF.
2. Las temáticas que se abordan permiten a los participantes identificar los tipos de violencia y sus manifestaciones, pero también las formas de prevención que se pueden adoptar para mitigar su ocurrencia.
3. El principal impacto se manifiesta en el empoderamiento que la mayoría de mujeres asistentes a las formaciones asumen luego de haber participado, ya que logran identificar situaciones que han tenido en sus contextos como manifestación de la VIF y la manera como reconciliarse consigo mismas a través del perdón y el reconocimiento de rutas de atención para prevenir.
4. En las instituciones educativas el principal logro se adquiere, en temáticas relacionadas al consumo y la violencia en el noviazgo, debido a que algunos estudiantes logran reflexionar en la manera como esto incide en sus vidas negativamente y afecta sus proyectos de vida. Los hombres identifican su carácter victimario al observar conductas controladoras que presentan con sus parejas y las mujeres a identificar en acciones tipos de violencia que no habían sido reconocidas con tal magnitud.
5. En grupos de padres, madres y cuidadores las temáticas son recibidas con compromiso y motivación para realizar un mejor trabajo respecto a la crianza, debido a que en muchos casos no observan como una necesidad establecer un dialogo con sus hijos.
6. A nivel general se logra formación con certificación a 1503 personas de las diferentes localidades del distrito, entre los que se encuentran 502 hombres, 997 mujeres y 4 personas con identidad intersexual.
7. La participación del sexo femenino, presenta mayor recurrencia en cada uno de los grupos, debido al compromiso y credibilidad que las temáticas aportan a mujeres.
8. Se realizan procesos de formación en 14 localidades, entre las que se encontraron Candelaria, Santa fe, Bosa, Fontibón, Usme, San Cristóbal, Ciudad Bolívar, Usaquén, Suba, Antonio Nariño, Rafael Uribe, Chapinero Tunjuelito y Teusaquillo

DIFICULTADES

1. La gestión de algunos de los grupos fortaleció la capacidad de contacto y socialización de la apuesta de formación de los dos aliados, sin embargo con algunas poblaciones la participación no fue la esperada ni el compromiso hacía la prevención marco una motivación.
2. Las poblaciones indígenas y afrodescendientes solicitaban atenciones diferenciales que no habían sido contempladas con ninguno de los grupos, y esto se hacía cada vez más exigible para participar de los escenarios de formación.
3. Los pre test y pos test tenían preguntas confusas, las cuales no permitían respuestas asertivas y sin sesgos en los diferentes grupos poblacionales.



4. El diligenciamiento de Sirbe es un proceso que tomaba tiempo de la formación, en el cual el participante perdía el hilo conductor de lo que se estaba trabajando en la sesión.
5. Algunos de los rectores y equipo directivo de las instituciones educativas, no tenían conocimiento de la estrategia lo que dificultaba el ingreso a las instituciones, así como la mediación con los tiempos de trabajo.
6. Es necesario que los docentes tomen conciencia frente a la importancia de los temas, debido a que en ocasiones al llegar el facilitador profesional externo a la institución lo responsabilizan del grupo, fomentando con ello la poca cooperación del estudiante en el proceso y aumentando el riesgo de dificultades al interior del aula a falta de una autoridad reconocida.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecer el ejercicio de implementación con elementos didácticos y vivenciales que apoyen el desarrollo lúdico de las sesiones, de manera que sean de mayor motivación para los participantes en especial para los estudiantes.
2. Fortalecer la lúdica como estrategia metodológica en las implementaciones, a fin de lograr mayores resultados de aprendizaje y comprensión de la información mediante el uso del juego como factor desencadenante de experiencias subjetivas.
3. Sistematizar los procesos de prevención desde lo cualitativo para identificar aprendizajes, resultados e impacto de cada una de las sesiones.
4. Socializar en mesas de rectores el trabajo realizado por las referentes en los territorios, a fin de que sean los directivos docentes quienes prioricen las instituciones educativas y definan los tiempos de trabajo con los estudiantes.
5. Disminuir el riesgo asistencialista con las comunidades vulnerables, ya que esto poco favorece el empoderamiento y el impacto al cambio social.
6. Fortalecer el desarrollo de la sesión de rutas de atención desde la citación de casos reales, para que las comunidades comprendan con mayor claridad a dónde acudir en determinados casos.
7. Realizar búsqueda activa de grupos que impacten al género masculino, ya que es una población que requiere conocer la información y multiplicarla en sus entornos inmediatos.
8. Fortalecer en los territorios el trabajo con la comunidad indígena, a fin de socializar el alcance que tienen las comisarías de familia en la resolución de casos dentro de la justicia ordinaria.
9. En mesas de trabajo interinstitucional, realizar focalización de poblaciones con enfoque diferencial, a fin de continuar promoviendo la prevención y el empoderamiento en comunidades que históricamente han sido discriminadas.



ANEXOS.

1. Cd con la información en medio magnético de:

Carpeta A: Informe cualitativo y cuantitativo de cada uno de los grupos formados.

Carpeta B: Evidencias fotográficas y documentales de cada uno de los grupos formados.





70 E I
1 9 4 9 - 2 0 1 9



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

**BOGOTÁ
MEJOR
PARA TODOS**

SECRETARÍA SOCIAL